

Reseña Bibliográfica

José Manuel Dávila Cisneros Sociólogo.
Docente de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca.



Carmen Díaz · Oscar López

El ABP para el logro de una de las competencias del Proyecto Tuning

En estudiantes universitarios



Díaz, C. y López, O. (2017). El ABP para el logro de una de las competencias del Proyecto Tuning en estudiantes universitarios. Berlín: Editorial Académica Española, 379 pp.

La cualificación académico-profesional es la misión que la sociedad le confiere a la Universidad. El tema de este libro es la calidad educativa en la universidad mediante la estrategia de enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), con el propósito de contribuir al logro de una de las competencias del proyecto Tuning América Latina (pp. 21 y 22). Carmen y Oscar han escrito un libro que puede ser un referente para el desarrollo de competencias en el camino del licen-

ciamiento y la acreditación en el que se encuentra inmerso la universidad peruana, como parte de la actual Ley Universitaria.

El ABP surge en Canadá en la década de los 50 ante la inconformidad de las prácticas en educación médica, extendiéndose a las carreras de Ingeniería y Arquitectura, Administración, Derecho y otras.

De la necesidad de la Unión Europea por estandarizar procesos y competencias nace el proyecto Tuning, en el 2000 y se extiende a América Latina cuatro años después. La denominación tuning hace referencia al afinamiento de la música; por ello estandariza, pero no parametra, y fomenta la creatividad dentro de la autonomía académica.

En los pilares de las competencias: saber aprender, saber hacer, saber ser y saber convivir, el énfasis se viene dando en la segunda, debido a la exigencia laboral y a la globalización de las universidades. En el 2010, la revista América Economía detalló la demanda de 25 empresas tops peruanas. De esas empresas, 12 profesionales proceden de universidades extranjeras. Por ello el estudio es una respuesta desde la globalización.

Una investigación que contribuye a la calidad de nuestra educación universitaria es bienvenida, porque el impacto educativo fomenta nuestro desarrollo personal, colectivo, crea una mayor red de contactos para el trabajo y la convivencia ciudadana, y se traduce en bienestar para todos. La educación guarda una relación directamente proporcional con el desarrollo; en países con gente más educada, mayor PBI; a mayor educación, mejores ingresos; a mayor educación, menos embarazos tempranos; a mayor educación, menor tasa de fecundidad y a mayor educación, un periodo intergenésico más largo.

A lo largo del texto, se desarrollan cuatro capítulos. En el primero se da respuesta a la pregunta de investigación (p. 21). Con la aplicación de una Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje Basado en Problemas se logró la competencia de un planeamiento estratégico, táctico y operativo en los alumnos del IX ciclo, de la carrera de Administración de Empresas de la

UPAGU (p. 323). Por tanto, se comprobó la hipótesis de investigación

En el capítulo II se desarrolla el Marco Teórico. Se abordan autores y teorías constructivistas de la enseñanza – aprendizaje, con los enfoques específicos de Piaget, Vygotsky, Bruner y Gardner. Luego de aborda las estrategias de enseñanza - aprendizaje basado en problemas (ABP). El Minedu en Educación Básica ha avanzado con la obligatoriedad del enfoque de competencias y la investigación acción educativa. La Sunedu le está exigiendo a la Universidad currículos y sílabos por competencias, e investigación y desarrollo.

En una segunda edición, se recomendaría que la explicación de cada prueba estadística pase a los anexos y discutir su evidencia empírica, además de los constructivistas y pedagogos citados en el libro; se podría agregar, asimismo, la teoría de la complejidad de Morin, de la autopoiesis y biología del conocimiento de Maturana y Varela, el Cono de Aprendizaje de Dale, la des – educación de Chomsky y los pilares del conocimiento de Delors.

La importancia del aporte de los autores es la aplicación y evaluación de un programa en la estrategia de enseñanza-aprendizaje ABP. Se logró una mejora del aprendizaje en 85.66% (p. 285), que es de utilidad para profesores, alumnos y autoridades (p. 35) en el proceso de mejora continua de la gestión de la calidad educativa de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, y para los demás actores de la educación universitaria del Perú.

En el capítulo III, correspondiente al Marco Metodológico, se destaca que la investigación es explicativa. Se utilizan conocimientos del enfoque por competencias para aplicarlos en el logro de los objetivos del estudio (p. 127). El trabajo es, también, aplicativo, por el programa puesto en práctica, y el diseño del estudio es cuasi experimental (p. 127). Se usó la estadística descriptiva: medidas de tendencia central y media aritmética, y de variación estándar o típica (S), así como la estadística inferencial, con la prueba

T de Student. Se aplicó un pretest y un posttest, para el nivel aprendizaje y para medir lo logrado en la estrategia de enseñanza-aprendizaje con ABP.

El capítulo final, de los Resultados, tiene la mayor extensión (175 páginas). Se encontró que la aplicación de la estrategia de enseñanza ABP logró el desarrollo de competencia estratégica táctica y operativa en los estudiantes del noveno ciclo de Administración de Empresas en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, 2015 (p. 306.)

En tanto y en cuanto la universidad es esencialmente un ente académico, se midieron cinco dimensiones: enseñanza, aprendizaje, cognitiva, instrumental y actitudinal, con un total de 40 preguntas (p. 175). La parte más importante de este capítulo IV, es que se elaboró, aplicó y evaluó el Programa “Logrando la Competencia: desarrollo de un Planeamiento Estratégico, Táctico y Operativo mediante la estrategia de enseñanza-aprendizaje basado en problemas (ABP) en los alumnos de IX ciclo - Carrera Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de la ciudad de Cajamarca – 2015” (p. 312), con diez sesiones de aprendizaje. Luego se contrastó sus resultados con experiencias universitarias peruanas, en Lima, en la Universidad de Ciencias Aplicadas, en Tumbes e Ica, en la especialidad de Odontología y en el curso de Anatomía Humana, así como con la investigación doctoral de Luis Florián (2014).

La educación y el desarrollo creativo nos interpelan sobre el porqué y el cómo estamos enseñando. Posibilita aprender a pensar y enseñar a pensar. Educación es conocimiento, competencias, habilidades y destrezas. Los investigadores, como otros que se citan en el libro aportan desde la glocalización, desde la estrategia enseñanza aprendizaje basado en problemas.

Carmen y Oscar ya realizaron su parte, ahora toca a la sociedad, autoridades, docentes, alumnos y empresa, recrear en una sinfonía Tuning - Perú.